Наше общество состоит из разных людей. Не каждый человек одинаково принимается обществом. Открытость друг другу имеет границы, одной из которых является сохранение собственной идентичности.

Инклюзия[1] – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.

Инклюзия – центральная идея развития современного общества, затрагивающая социальные и моральные ценности. В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Она означает, что каждый человек (любой расы, вероисповедания, культуры, физических особенностей) включен в социум. Индивидуальность человека рассматривается как норма, люди не делятся на группы в зависимости от своих особенностей. Инклюзия содействует интересам всех членов общества, их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства прав во всех видах деятельности. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволяют каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни

Основные принципы инклюзии:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия – динамически развивающийся процесс, позитивно влияющий на систему социальных отношений. Развитие идей инклюзии укрепляет нравственное здоровье общества.

Особенно ярко идею инклюзии выражает инклюзивное образование, ставшее результатом развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физической состояние.

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в Саламанской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», провозгласившей:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей;
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей, с целью удовлетворения этих потребностей;
- обычные школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех.

13.12.2006 Генеральная Ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах инвалидов, направленную на защиту от дискриминации и на включение лиц с инвалидностью в общество. Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов. В 2012 году

Статья 24 Конвенции соотносит право лиц с инвалидностью на образование с обеспечением этого права через инклюзивное образование на всех уровнях.

Инклюзивное образование[2] – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задача инклюзивного образования состоит в организации процесса обучения таким образом, чтобы обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, были включены в общую систему образования и обучались вместе со своими сверстниками без инвалидности в одном классе, а не в специально выделенной группе.

Принципы инклюзивного образования

Инклюзивное образование включает в себя ряд важных ценностных установок:

- признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;

[1] От inclusion – включение

[2] П. 27 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации

- анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний всех обучающихся, их полноценного участия в жизни образовательного учреждения;
- проведение реформ и изменений, направленных на благо всех обучающихся в целом, а не только какой-либо одной группы;
- различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание роли образовательного учреждения не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ;
- признание того, что инклюзия в образовании – один из аспектов инклюзии в обществе.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Система инклюзивного образования включает учреждения общеобразовательные профессиональные и высшего образования. Ее цель – создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями, включающее комплекс мер по техническому оснащению образовательных учреждений и разработке специальных учебных курсов для педагогов и учащихся.

Инклюзивное образование, воспринимает человека таким, какой он есть, исходя из того, что разница между людьми - это нормальное явление, и что процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам человека, а не наоборот.

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Конвенция о правах инвалидов : принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106. – Текст : электронный // Всероссийское общество инвалидов : сайт. - URL: http://www.voi.ru/dokumenty/zakonodatelstvo/konvenciya_o_pravah_invalidov.html (дата обращения10.11.2020).

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019). – Текст : электронный. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

О ратификации Конвенции о правах инвалидов : Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ. – Текст : электронный. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Основные публикации сотрудников Института : [список статей на тему инклюзивного образования]. – Текст : электронный // Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ), Институт проблем инклюзивного образования : [сайт]. - URL: https://mgppu.ru/project/102/info/5329 (дата обращения 10.11.2020)

Колябин, А. К вопросу о реализации инклюзивного образования в российских условиях / Колябин А.Ю., Султанова И.В. – Текст : электронный // Социальное и пенсионное право. – 2016. – N 3. – С. 46-50. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Волкова, Н. Конвенция ООН о правах инвалидов и развитие инклюзивного образования в Российской Федерации / Волкова Н.С., Пуляева Е.В. – Текст : электронный // Журнал российского права. – 2017. – N9. – С. 55-66. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Методические рекомендации «Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья» : письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 N 07-3735. – Текст : электронный. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Обычные условия для необычных детей. Инклюзия : буклет / МКУК г-к Кисловодска «ЦБС» ; сост. Мальцева Л. А. - Кисловодск, 2020. – 1 л.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА «ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА» ЦЕНТРАЛЬНАЯ ГОРОДСКАЯ БИБЛИОТЕКА имени А. И. СОЛЖЕНИЦВНА ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОЙ и ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ОБЫЧНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ НЕОБЫЧНЫХ ДЕТЕЙ.

ИНКЛЮЗИЯ

КИСЛОВОДСК
2020